

Akran Değerlendirme Raporu

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Anabilim Dalı (DR)

Hazırlayanlar

Prof. Dr. Kadir Caner DOĞAN (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi İmren Pınar DÜLGAR (Üye)

0. GİRİŞ

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Anabilim Dalı 2019 yılından itibaren aktiftir.

Dili: Türkçe

Süresi (Yıl): 4

Azami Süresi (Yıl): 6

Kontenjanı: 5

Yerleşme Oranı: % 20

Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 26

Staj Durumu: Yok

Kazanılan Derece: Mezun olan öğrencilere Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanında doktora diploması verilir.

Mevcut Akademik personel sayısı: 14

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

İstenilen bilgilere yeteri kadar açıklayıcı bilgi eklenmiştir.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

İlgili yönetmeliklere uygun olarak öğrencilerin bu eğitim aşamalarını nasıl geçebilecekleri anlatılmıştır.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Yönetmeliklere verilen internet linki vasıtasıyla bahsi geçen geçiş aşamaları açıklanmıştır.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Ders ve kariyer planlaması konusunda hangi aşamalarda hangi adımların atılması gerektiği ifade edilmiştir.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Müfredata yönelik ayrıntılar paylaşılarak derslere yönelik açıklamalar anlaşılır şekildedirler.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Hangi durumlarda mezun olunabileceğine dair açıklamalar mevcuttur.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümünde verilen eğitimin amaçları net bir şekilde açıklanmıştır.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Kariyer hedeflerine dair yol bilgisi web sayfası aracılığıyla ulaşılacak biçimde açıklayıcı niteliktedir.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Bölümün öz görevleriyle uyumlu nitelikte belirlenen amaçlara ayrıntılı olarak değinilmiştir.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Programın içi ve dış paydaşlarına dair bilgiler bölümün web sayfasında incelenebilmektedir.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Verilen linkler incelendiğinde bölümün hedef ve çıktıları rahatlıkla incelenebilmektedir.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

İlgili güncellemelerin farklı kanallar vasıtasıyla yapılmış olduğu anlaşılmaktadır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları ayrıntılı şekilde listelenmiş ve açıklanmıştır.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Ölçme ve değerlendirmenin hangi kurallar bütünü halinde yapılacağı net bir şekilde ifade edilmiştir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet aşamasına gelinmede Öğrenci bilgi sisteminin referans alınması gerektiği anlaşılmaktadır.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Sürekli iyileşme ile ilgili olarak “Kalite Komisyonunun” yaptığı çalışmalara değinilmiştir.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bölümde iyileştirme çalışmaları hakkında yapılan ve yapılması planlanan iş ve işlemler link aracılığıyla ulaşılabilir durumdadır.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim planının çağın gerekliliklerine ve öğrencilerin ihtiyacına uygun olarak planlanmış ve uygulamaya alınmıştır.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planlarının içselleştirilmesi noktasında yapılan ve uygulanan aşamalar bütünü net olarak açıklanmıştır.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının sürekli iyileştirilmesi ve güncelleştirilmesi aşamasında yapılan uygulamalar açıklayıcı nitelik barındırmaktadır.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Alınması gereken eğitimin içeriğindeki AKTS miktarlarını ifade edilmiştir.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Programda verilen eğitim en uygun sayıda mesleki eğitim verilmiş olduğu anlaşılmaktadır.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır. Eğitim programında teknik bilgilerini içeren bir müfredat uygulanmış olduğu görülmektedir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir. Bilgi ve becerilerini kullanabilmeleri amacıyla önceki eğitim aşamaların belirleyici olduğu ifade edilmiştir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim kadrosunu oluşturan akademik üyelerin kimler olduğu açıklanmıştır.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Programın etkin bir şekilde sürdürülmesini sağlayacak bir akademik kadroya sahip olduğu ifade edilmektedir.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Akademik atama ve yükselmelerin mevzuat çerçevesinde yapılıyor olduğu anlaşılmaktadır.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Eğitim kalitesini artırmaya yönelik altyapının temin edilmiş olduğu ifade edilmektedir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrenci kulüplerinin sosyalleşmeye nasıl destek olduğuna dair açıklamalar yer almaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bilgisayar ve bilişim unsurlarına yönelik altyapının oluşturulmuş olduğu anlaşılmaktadır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kütüphane olanaklarının neler olduğu ifade edilmiştir.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.

Engelli öğrencilere yönelik tasarlanan ve sağlanan imkanlar ifade edilmiştir.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Faaliyet raporu incelenmesi sonucu parasal kaynaklara dair bilgilendirici açıklamalara erişmek mümkündür.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Üniversite kaynaklarının, bölüme nitelikli öğretim üyelerinin çekilmesinde yetersi kaldığı anlaşılmaktadır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Gerekli altyapının temininde üniversite kaynaklarının yeterli olduğu ifade edilmiştir.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Teknik ve idari personel konusunda bir eksiklik bulunmadığı belirtilmiştir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Profesyonel yönetim yapısının basamakları ifade edilmiştir.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Ders bilgi paketlerinin şeffaflığı programa özgü ölçütleri sağlamada yeterlidir.

SONUÇ

Bölümün öğrencilere verdiği önem ders içeriklerinin yanında öğrencilere sağlanan sosyal imkanlar, kulüpler vasıtasıyla oluşan sorumluluk alma sürecinin getirdiği kariyer planlama aşamaları ve altyapının bu türden değerlerin elde edilmesinde önemli katkılar sağladığı görülmektedir. Bir eğitim kurumunun başat unsurlarını içselleştirdiğine inanılan programın daha uzun yıllar benzer anlayışla eğitim sürecini sürdüreceği anlaşılmaktadır.